

Приложение 2 к РПД Б1.В.01.04. Технологии социально-психологического тренинга
37.03.01 Психология,
направленность (профиль) Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Технологии социально-психологического тренинга
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1 – Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды
ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Тема I.1. Психологический тренинг: определение научного понятия, цель, задачи, виды	ПК-1, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - возможности исследовательских методов в решении задач прикладных исследований; - специфику возрастных этапов онтогенетического развития личности: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления деадаптации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и методики для решения исследовательских задач, проверки исследовательских гипотез; 	<ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения прикладного исследования; 	Работа на практических занятиях.
2.	Тема I.2. Развитие субъектности в социально-психологическом тренинге	ПК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - виды экспертной деятельности и роль психолога при проведении разных видов экспертизы; - содержание нормативных документов и этических 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить прикладное исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; - реализовывать этапы 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, обобщения, систематизации результатов исследования; - навыками индивидуальной и 	Работа на практических занятиях.

			<p>принципов, регламентирующих исследовательскую деятельность психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психологического консультирования; - основные направления реализации психологом психологического консультирования; 	<p>консультационной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в соответствии с решаемыми задачами различные приемы психологического воздействия. 	<p>групповой консультационной деятельности для решения типичных профессиональных задач;</p>	
3.	Тема I.3. Развитие компетентности в общении в социально-психологическом тренинге	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию коррекционно-развивающей работы; - механизмы и закономерности функционирования психики; - этапы онтогенеза и дизонтогенеза; - особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать содержание коррекционно-развивающих мероприятий с учетом социальных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности; - реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности; - прогнозировать динамику психического раз- 	<ul style="list-style-type: none"> - методами индивидуальной коррекционно-развивающей работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - методами групповой коррекционно-развивающей работы, в том 	Работа на практических занятиях.

				<p>вития во время проектирования содержания коррекционно-развивающих мероприятий;</p>	<p>числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p>	
4.	<p>Тема II.1. Социально-психологические характеристики группы, участвующей в тренинге</p>	ПК-3	<p>- направления, методы, современные технологии коррекционно-развивающей работы;</p>	<p>- согласованно оказывать коррекционно-развивающую помощь с иными участниками образовательных отношений;</p>	<p>- навыками применения психотехнологий, ориентированных на эффективное трудоустройство и карьерный рост в процессе работы в организации;</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p>
5.	<p>Тема II.2. Организация и методика проведения тренинга</p>	ПК-4	<p>- технологии формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;</p>	<p>- разрабатывать содержание программы просветительской и профилактической деятельности;</p> <p>- разрабатывать планы работы по предупреждению возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии;</p>	<p>- навыками убеждающего воздействия;</p> <p>- навыками самопрезентации;</p> <p>- умение разрабатывать планы работы на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики;</p> <p>- системой действий по преду-</p>	<p>Работа на практических занятиях.</p>

					преждем нарушений в интеллектуаль- ном и личност- ном развитии;	
6.	Тема II.3. Методические средства тренинга	ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; - методы недопущения проявления социально опасного поведения лиц «группы риска»; - теоретические основы психологической профилактики и просвещения с учетом возможностей, потребностей личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организацию взаимосвязанной деятельности субъектов образовательных отношений, направленной на предупреждение возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии; - осуществлять мероприятия по формированию конструктивных взаимоотношений в группе; - разрабатывать планы работы по повышению психологической культуры населения; - организовывать работу субъектов образовательных отношений по повышению психологической культуры населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организационной психологической профилактики и просвещения; - технологиями формирования психологической культуры личности, группы для гармоничного психофизического развития в онтогенезе. 	Работа на практических занятиях.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах. количество баллов	10

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3

нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
Мах. количество баллов	20

4.7. За написание эссе выставляются баллы:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
Мах. количество баллов	10

4.8. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Критерии оценки работы на практическом занятии	Максимальное количество баллов
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
Мах. количество баллов (за 1 занятие)	2

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Эссе «Субъект жизнедеятельности – кто он?».

Шкала

оценивания:

Критерии оценки эссе	Максимальное количество баллов
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2

четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
Мах. количество баллов	10

5.2. Вопросы к зачету

1. Тренинг: определение научного понятия. Цель и задачи психологического тренинга. Эффекты тренинга.
2. История развития психологического тренинга.
3. Цели тренинговой работы и виды тренинговых групп.
4. Виды тренинга. Виды тренинговых программ.
5. Развитие субъектности в социально-психологическом тренинге
2. Компетентность как психологический феномен. Компетентность в общении.
3. Основные подходы к определению понятия общение.
4. Значение общения в филогенезе, онтогенезе, антропогенезе.
5. Классификации функций общения.
6. Классификации видов общения.
7. Структура общения: перцептивный, коммуникативный, интерактивный компоненты.
8. Характеристика перцептивной стороны общения.
9. Характеристика коммуникативной стороны общения.
10. Характеристика интерактивной стороны общения.
11. Группа. Психотерапевтическое значение группы.
12. Групповой субъект.
13. Групповая динамика.
14. Процессы групповой динамики.
15. Принципы работы тренинговых групп.
16. Типологии тренинговых групп.
17. Стратегии работы ведущего тренинг с каждым уровнем развития группы.
18. Ожидания участников тренинга, работа ведущего с ожиданиями участников.
19. Взаимоотношения ведущего и группы.
20. Требования к личности, профессиональным умения ведущего тренинга.
21. Обратная связь. Предпосылки конструктивной обратной связи.
22. Цель, задачи и условия проведения тренинга. Требования к организации проведения тренинга.
23. Комплектование группы: принципы и правила отбора участников.
24. Девятишаговая модель подготовки к тренингу.
25. Содержание программы тренинга. Блоки тренинга. Блочная структура занятия.
26. Схема анализа тренингового занятия.
27. Этапы работы по созданию тренинговых техник.
28. Фазы овладения новыми умения в тренинге.
29. Действия ведущего тренинга в сложных ситуациях.
30. Показатели эффективного проведения психологического тренинга.
31. Личность как объект социально-психологического воздействия. Связь метода психологического воздействия с теоретико-объяснительной концепцией.
32. Дискуссия как метод СПТ.
33. Игровые тренинговые методы.
34. Психогимнастика как метод СПТ.
35. Метафора и ее значение в процессе проведения тренинга.